

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

ХРИСТИАНСКИЙ МИСТИЦИЗМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.04.03 «Религиоведение»

Эзотеризм и мистицизм: история, учения, практики

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Христианский мистицизм

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат культурологии, доцент Центра изучения религий Зеленова О.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории

религий УНЦ изучения религий

№ 48.2-10/22-23 от 07.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о христианском мистицизме.

Задачи дисциплины: изучить основы христианского мистицизма; изучить историю христианского мистицизма; изучить влияние христианского мистицизма на христианское богословие и светскую культуру.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК – 1. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиозных проблем, места религиозия в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиозия в современных интеграционных процессах формирования единой культуры	ОПК – 1.1 Анализирует текущее состояние религиозия как академической дисциплины и оценивает его влияние на смежные дисциплины и исследуемое поле	Знать: ключевые религиозические проблемы в области исследований христианского мистицизма
	ОПК – 1.2 Прогнозирует направленность ключевых религиозических тенденций и применяет их в практической и научной деятельности	Уметь: применять религиозический исторический аппарат для анализа феномена христианского мистицизма Знать: ключевые подходы к исследованию христианского мистицизма, основных авторов, исследовавших христианский мистицизм с историко-культурной и религиозической точек зрения Владеть: концептуальным аппаратом исследования христианского мистицизма
ОПК – 4. Способен использовать в практической деятельности понимание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока,	ОПК – 4.1 Использует знание основных особенностей религиозно-философской мысли Запада и Востока при работе с текстовыми, антропологическими и иными культурными артефактами	Знать: основные антропологические представления, характерные для христианского мистицизма Уметь: анализировать мистические тексты с религиозической точки зрения

религиозной и светской философии, владение герменевтикой священных текстов религий мира	соответствующих регионов	
	ОПК – 4.2 Понимает принципиальные позиции разграничения религиозной и светской философии и умеет применять герменевтический анализ для их вычленения	Уметь: проводить различие между светским и религиозным осмыслением феноменов христианского мистицизма
ОПК – 7. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	ОПК – 7.1 Имеет комплексное представление об антропологических проблемах, разрабатываемых религиозной философией	Знать: антропологические представления, сформировавшиеся в христианстве и нашедшие отражение в христианском мистицизме
	ОПК – 7.2 Находит оптимальные подходы к разрешению вопросов, связанных с антропологическими проблемами религиозной философии, с учетом их особенностей	Уметь: пользоваться аппаратом религиоведения для анализа антропологических проблем религиозной философии христианства и христианского мистицизма
ПК – 1. Способность анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен религиозного опыта в различных религиозных традициях	ПК – 1.1 Иметь представление об отличительных характеристиках феномена религиозного опыта	Знать: основные концепции мистического опыта Уметь: пользоваться основными концепциями мистического опыта для анализа феномена христианского мистицизма
	ПК – 1.2 Предлагать вариативность подходов к анализу религиозного опыта с позиции академического религиоведения	Владеть: навыком использования подходов для анализа религиозного опыта в современном религиоведении для анализа феномена христианского мистицизма

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Христианский мистицизм» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История исследований эзотеризма».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Научно-исследовательская работа», «Психология мистического опыта».

2. Структура дисциплин

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ач.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	8
2	Семинары	16
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Христианский мистицизм поздней античности и Раннего Средневековья.	Основы христианского мистицизма. Евангелие от Иоанна и Иоаннов комплекс. Климент Александрийский. Ориген. Отцы-каппадокийцы. Евагрий Понтийский. Псевдо-Дионисий Ареопагит. Максим Исповедник. Исаак Сирий. Блаженный Августин. Иоанн Скот Эриугена.
2.	Христианский мистицизм Высокого Средневековья.	Симеон Новый Богослов. Хильдегарда Бингенская. Иоахим Флорский. Бернард Клервоский. Гуго Сен-Викторский. Франциск Ассизский. Елизавета из Шёнау. Хадевейх Антверпенская.
3.	Христианский мистицизм Позднего Средневековья.	Григорий Палама и исихазм. Традиция бегардов и бегинок. Маргарита из Читта-ди-Кастелло. Екатерина Сиенская. Бригитта Шведская. Гертруда Великая. Юлиана Норичская. Майстер Экхарт. Генрих Сузо. Иоганн Таулер. Фома Кемпийский и Devotio moderna. Каббала и ее влияние на христианский мистицизм (Христиан Кнорр фон Розенрот).
4.	Христианский мистицизм раннего Нового времени.	Игнатий Лойола. Тереза Авильская. Хуан де ла Крус. Франциск Сальский. Джузеппе из Копертино. Ангелус Силезиус. Ранние анабаптисты. Валентин Вайгель. Пауль Герхардт. Филипп Николаи. Джордж Герберт. Иоганн Арндт. Якоб Бёме. Джордж Фокс и квакерство. Пиетизм. Квиетизм.
5.	Христианский мистицизм XVIII-XX вв.	Католический мистицизм XVIII-XIX вв. Эммануил Сведенборг и сведенборгианство. Движение святости. Пятидесятничество. Паисий Величковский и традиция старчества в России. «Откровенные рассказы странника духовному

		своему отцу». Тереза из Лизье. Фатимские откровения. Падре Пио. Силуан Афонский. Софроний (Сахаров). Влияние христианского мистицизма на «мейнстримное» богословие.
--	--	---

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре; - доклад	5 баллов 20 баллов	40 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)	40 баллов	40 баллов
Итого за дисциплину (зачёт)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	Хорошо	C
56 – 67		D
50 – 55		E
20 – 49	неудовлетворительно	FX
0 – 19		F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено (отлично)»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено (хорошо)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено (удовлетворительно)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темами докладов являются дополнительные источники/дополнительная литература, указанные в пункте 6.1.

Вопросы к итоговой контрольной работе:

1. Картина мира в книге «О началах» Оригена
2. Теозис у Максима Исповедника.
3. Огонь Божественной Любви у Исаака Сирина.
4. Природа у Франциска Ассизского.
5. «Божественная искра» у Майстера Экхарта.
6. Трансформация души у Иоганна Таулера.
7. Бог и душа у Терезы Авильской.
8. «Темная ночь души» у Хуана де ла Крус.
9. Рождение свыше у Валентина Вайгеля.
10. Христианская радость у Филиппа Николаи и Пауля Герхардта
11. Покаяние у Ангелуса Силезиуса.
12. Человек-андрогин у Якоба Бёме.
13. Пассивное предание себя Богу у Мигеля Молиноса.
14. Образ себя у Терезы из Лизье.
15. Молитва у Силуана Афонского.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Августин Блаженный. Исповедь. – М.: АСТ, 2020. – 384 с.
2. Арндт И. Об истинном христианстве. – М.: ЭКСМО, 2016. – 1008 с.
3. Григорий Палама. Триады в защиту священно-безмолвствующих. – М.: Рипол-классик, 2018. – 440 с.

4. Дионисий Ареопагит. О божественных именах. – М.: Глаголь, 1995. – 378 с.
5. Игнатий Лойола. Духовные упражнения. Духовный дневник. – М.: Институт философии, теологии и истории святого Фомы, 2006. – 378 с.
6. Климент Александрийский. Педагог. – СПб.: Издательство Олега Абышко, 2018. – 352 с.
7. Откровенные рассказы странника духовному своему отцу. – М.: Сибирская благовонница, 2009. – 352 с.
8. Сведенборг Э. О небесах, о мире духов и об аде. – СПб.: Азбука, 2018. – 416 с.
9. Симеон Новый Богослов. «Прииди, Свет Истинный». Избранные гимны. – СПб.: Издательство Олега Абышко, 2011. – 224 с.
10. Фома Кемпийский. О подражании Христу. – М.: АСТ, 2021. – 288 с.

Дополнительные

1. Ангелус Силезиус. Херувимский странник. М.: Наука, 1999. – 512 с.
2. Бёме Я. Аврора, или Утренняя заря в восхождении. – СПб.: Амфора, 2008. – 512 с.
3. Вайгель В. Избранные произведения. – М.: ВГБИЛ, 2016. – 320 с.
4. Говорит сам Джордж Фокс. – М.: ИВИ РАН, 2000. – 192 с.
5. Григорий Нисский. Точное изъяснение Песни Песней Соломона. – М.: Правило веры, 2022. – 448 с.
6. Джойнер Р. Последний поход. – СПб.: Новое и Старое, 2002. – 164 с.
7. Евагрий Понтийский. Творения аввы Евагрия. – М.: Мартис, 1994. – 364 с.
8. Екатерина Сиенская. Письма. – М.: Литературные памятники, 2013. – 520 с.
9. Иоанн Креста. Песни души. СПб.: Издательство Ивана Лимбаха, 2021. – 240 с.
10. Исаак Сирин. Слова подвижнические. – М.: Правило веры, 2016. – 736 с.
11. Майстер Экхарт. Духовные проповеди и рассуждения. – М.: Издательство политической литературы, 1991. – 192 с.
12. Максим Исповедник. Главы о любви. – М.: Сибирская благовонница, 2013. – 256 с.
13. Молинос М. Духовный путеводитель. – М.: Касталия, 2016. – 238 с.
14. Ориген. О началах. – М.: Самиздат, 1993. – 384 с.
15. Паисий Величковский. Житие и избранные творения. – М.: Наследие православного Востока, 2016. – 560 с.
16. Сузо Г. Книга вечной премудрости. – М.: Институт теологии, философии и истории святого Фомы Аквинского, 2008 (цифровая книга).
17. Таулер И. Царство Божие внутри нас. – СПб.: РХГИ, 2000. – 288 с.
18. Тереза Авильская. Внутренний замок. – М.: Истина и жизнь, 1992. – 164 с.
19. Тереза из Лизье. Повесть об одной душе. – М.: Bibliotheque Slave De Paris, 1997. – 216 с.
20. Франциск Сальский. Руководство к благочестивой жизни. – Гродно: Католическая епархия, 2002. – 288 с.
21. Цветочки Франциска Ассизского. – СПб.: Азбука-классика, 2012. – 224 с.
22. Юлиана Норичская. Откровения Божественной Любви. – М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2010. – 560 с.

Литература

Основная

1. Аверинцев С.С. Фома Кемпийский // Большая российская энциклопедия. Т. 33. С. 460. – М.: БРЭ, 2017.
2. Афонасин Е.В. Философия Климента Александрийского. - Новосибирск: Изд-во НИИ мат.-информ. основ обучения, 1997. - 126 с.

3. Алфеев И. Преподобный Симеон Новый Богослов и православное предание. – 2 изд. - СПб.: Алетейя, 2001. – 448 с.
4. Мейендорф И. Жизнь и труды св. Григория Паламы: Введение в изучение. - 2-е изд. / Под ред. И.П. Медведева и В.М. Лурье. - СПб.: Византинороссика, 1997. - 480 с.
5. Мертон Т. Христианская мистика. Тринадцать лекций монаха-трапписта. – М.: ББИ, 2020. – 268 с.
6. Никитин А. Иоганн Арндт // Православная энциклопедия. - Т. 3. - С. 374-375. – М.: Православная энциклопедия, 2001.
7. Ранер Х. Игнатий Лойола и историческое становление его духовности. – М.: Колледж философии, теологии и истории святого Фомы Аквинского, 2002. - 116 с.
8. Семенов-Басин И.В. «Откровенные рассказы странника»: источники текста и литературная судьба // Церковь и время. 2005. - № 1 (30). -С. 168—176
9. Фокин А.Р. Августин Блаженный // Православная энциклопедия. - Т. 1. - С. 93-109. – М.: Православная энциклопедия, 2000.
10. Шлёнов Д., Фокин А. Р. Ареопагитики // Православная энциклопедия. Т.3. - С. 195-214. – М.: Православная энциклопедия, 2001.
11. Toksvig S. Emanuel Swedenborg: Scientist and mystic. - Freeport, NY: Books for Libraries Press, 1972. – 417 p.

Дополнительная

1. Алфеев И. Духовный мир преподобного Исаака Сирина. - 7-е изд. - М.: ИД «Познание», ИМП РПЦ, 2017. - 440 с.
2. Астахов М. А. Тереза Авильская // Большая российская энциклопедия. – Т. 32. – М.: БРЭ, 2016. С. 62.
3. Бакусев В. М. Бёме // Большая российская энциклопедия. – Т.3. – М.: БРЭ, 2005. – С. 303-304.
4. Бурмистров К.Ю. Христианская Каббала и проблема восприятия еврейской мистики (XV-XIX вв.) // Тирош. Труды Второй молодежной конференции СНГ по иудаике. - М.,1997. - С. 31–44.
5. Ветлугина А.М. Франциск Ассизский. - М.: Молодая гвардия, 2018. - 281 с.
6. Горбенко А.И. Квакеры // Православная энциклопедия. - Т. 32. – М.: Православная энциклопедия, 2013. - С. 222-234.
7. Ершова И.В. Хуан де ла Крус // Большая российская энциклопедия. – Т. 34. – М.: БРЭ 2017. – С. 217.
8. Зарецкий Ю.П. Бегинки // Православная энциклопедия. - Т.4. – М.: Православная энциклопедия, 2002. - С. 414-415.
9. Киреева М.В. Ориген и свт. Кирилл Александрийский: толкования на Евангелие от Иоанна: экзегетические методы. - СПб.: Алетейя, 2006. -191 с.
10. Куропаткина О.В. Пятидесятники // Большая российская энциклопедия. - Т. 28. - М. : БРЭ, 2015. - С. 88—89.
11. Логутова М.Г. *Devotio moderna* // Православная энциклопедия. - Т. 14. – М.: Православная энциклопедия, 2007. - С. 280-282.
12. Майнарди А. Житие и автобиография в литературном наследии старца Паисия Величковского // Труды отдела древнерусской литературы. - СПб.: Наука, 2014. - Т. 63. - С. 205-219.
13. Немтина А. Падре Пио. – М.: Издательство францисканцев, 2012. – 168 с.
14. Ненарокова М. Р., Лебедев С. Н. Хильдегарда Бингенская // Большая российская энциклопедия. - Т. 34. – М.: БРЭ, 2017. – С. 51.
15. Никольский П. Елизавета из Шёнау // Православная энциклопедия. - Т. 18. – М.: Православная энциклопедия, 2008. - С. 375-376.

16. Облицова Т.Ю. Екатерина Сиенская // Православная энциклопедия. - Т. 18. – М.: Православная энциклопедия, 2008. - С. 126-130.
17. Петров В. В. Иоанн Скот Эриугена // Большая российская энциклопедия. - Т. 11. - М.: БРЭ, 2008. – С. 527.
18. Петров В.В. Максим Исповедник: онтология и метод в византийской философии VII века. - М.: ИФРАН, 2007. - 200 с.
19. Резвых П.В. Пиетизм // Большая российская энциклопедия. – Т. 26. – М.: БРЭ, 2014. С. 178.
20. Реутин М.Ю., Бондарко Н.А. Экхарт // Большая российская энциклопедия. – Т. 35. – М.: БРЭ, 2017. – С. 293-294.
21. Сахаров С. Преподобный Силуан Афонский. – Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2018. – 536 с.
22. Серегина А.Ю., Никитин С.И. Ангелус Силезиус // Православная энциклопедия. - Т. 2. – М.: Православная энциклопедия, 2001. - С. 308.
23. Смирнов Д.В. Иоахим Флорский // Православная энциклопедия. - Т. 25. – М.: Православная энциклопедия, 2010. - С. 224- 246.
24. Смирнов Д.В. Квиетизм // Православная энциклопедия. - Т.32. – М.: Православная энциклопедия, 2013. - С. 259-287.
25. Стецюра Т. Д. Франциск Сальский // Большая российская энциклопедия. – Т. 33. – М.: БРЭ, 2017. – С. 548-549.
26. Тихомиров А.В. Другими словами. Шедевры лютеранской духовной поэзии в историко-богословском контексте. – М.: ББИ, 2020. – 228 с.
27. Фокин А.Р. Гуго Сен-Викторский. // Православная энциклопедия. - Т. 13. – М.: Православная энциклопедия, 2006. - С. 414-424.
28. Хорьков М.Л. Сузо // Большая российская энциклопедия. – Т. 31. – М.: БРЭ, 2016. – С. 401-402.
29. Хорьков М.Л. Таулер // Большая российская энциклопедия. – Т.31. – М.: БРЭ, 2016. – С. 704.
30. Щеглов А.Д. Биргитта // Православная энциклопедия. - Т. 5. – М.: Православная энциклопедия, 2002. - С. 221-222.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар №1. «Климент Александрийский: «Педагог»

Вопросы для обсуждения:

1. Образ Христа как Педагога
2. Логос Климента и Логос Иоанна
3. Путь души в «Педагоге»
4. Мужское и женское в «Педагоге»

Список литературы:

1. «Педагог» Климента Александрийского. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Kliment_Aleksandrijskij/pedagog/
2. Климент Александрийский. Жизнь. URL: https://www.pravenc.ru/text/1841411.html#part_2

Семинар №2. Псевдо-Дионисий Ареопагит: «О божественных именах»

Вопросы для обсуждения:

1. «Соединение» и «разъединение» в системе Дионисия
2. Концепция зла у Дионисия
3. Имена Божьи и их значение у Дионисия
4. Непознаваемость Бога у Дионисия

Список литературы:

1. Псевдо-Дионисий Ареопагит: «О божественных именах». URL: https://azbyka.ru/otechnik/Dionisij_Areopagit/o-bozhestvennykh-imenakh/
2. «Ареопагитики». Проблема авторства. URL: https://www.pravenc.ru/text/%20%D0%90%D1%80%D0%B5%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20.html#part_2

Семинар №3. Блаженный Августин: «Исповедь»

Вопросы для обсуждения:

1. Диалог с Богом у Августина
2. Душа как бездна у Августина
3. Рефлексия о жизненном пути у Августина

Список литературы:

1. Блаженный Августин. Исповедь. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Avrelij_Avgustin/ispoved/
2. Блаженный Августин. Жизнь. URL: https://www.pravenc.ru/text/62610.html#part_2

Семинар №4. Симеон Новый Богослов: гимны

Вопросы для обсуждения:

1. Монах как возлюбленный Бога у Симеона
2. Экстаз у Симеона
3. Бесстрастие и страсть у Симеона

Список литературы:

1. Симеон Новый Богослов. Гимны. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Simeon_Novyj_Bogoslov/izbrannye-gimny/1_1
2. О гимнах преподобного Симеона Нового Богослова. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Simeon_Novyj_Bogoslov/gimny/#0_1

Семинар №5. Бернард Клервоский: проповеди на Песнь Песней

Вопросы для обсуждения:

1. Песнь Песней как текст для аллегорического прочтения
2. Бог и душа в проповедях Бернарда
3. Экстаз у Бернарда

Список литературы:

1. Бернард Клервоский. Проповеди на Песнь Песней. URL: http://www.odinblago.ru/?author=950&type=doc_by_author&action=search
2. Бернард Клервоский. Богословие. URL: https://www.pravenc.ru/text/78178.html#part_4

Семинар №6. Григорий Палама: триады в защиту священо-безмолвствующих

Вопросы для обсуждения:

1. «Ум» у Паламы
2. «Исихия» у Паламы
3. Непознаваемость Бога и божественные энергии у Паламы

Список литературы:

1. Григорий Палама. Триады в защиту священо-безмолвствующих. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Grigorij_Palama/triady-v-zashhitu-svjashhenno-bezmolvstvujushhih/
2. Григорий Палама. Жизнь. URL: https://www.pravenc.ru/text/168057.html#part_2

Семинар №7. Фома Кемпийский: «О подражании Христу»

Вопросы для обсуждения:

1. Imitatio Christi для Фомы
2. Внутренний мир для Фомы
3. Евхаристия для Фомы

Список литературы:

1. Фома Кемпийский. «О подражании Христу». URL: https://azbyka.ru/otechnik/Konstantin_Pobedonoscev/o-podrazhanii-hristu-4-knigi-fomy-kempijskogo/
2. Фома Кемпийский. URL: https://bigenc.ru/religious_studies/text/4716815

Семинар №8. Игнатий Лойола: «Духовные упражнения»

Вопросы для обсуждения:

1. Испытание совести у Лойолы
2. Роль воображения для Лойолы
3. Духовный путь в «Упражнениях»

Список литературы:

1. Игнатий Лойола. Духовные упражнения. URL: https://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Spain/XVI/Iesuiten/Loiola/Duch_upraznenija/text_1.htm
2. Игнатий Лойола. Биография. URL: https://www.pravenc.ru/text/2110661.html#part_3

Семинар №9. Иоганн Арндт: «Об истинном христианстве»

Вопросы для обсуждения:

1. «Рождение свыше» у Арндта
2. Покаяние у Арндта
3. Возрастание во Христе у Арндта

Список литературы:

1. Иоганн Арндт. «Об истинном христианстве». URL: <https://nashepravoslavie.ru/pdf/%D0%98%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BD%20%D0%90%D1%80%D0%BD%D0%B4%D1%82%20->

[%20%D0%9E%D0%B1%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D1%85%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5.pdf](#)

2. Иоганн Арндт. URL: <https://www.pravenc.ru/text/76132.html>

Семинар №10. Эммануэль Сведенборг: «О небе, его чудесностях и об аде»

Вопросы для обсуждения:

1. Ангелы и небеса у Сведенборга
2. Образ ада у Сведенборга
3. Духовное путешествие у Сведенборга

Список литературы:

1. Эммануэль Сведенборг. «О небе, его чудесностях и об аде». URL: <https://lib.misto.kiev.ua/HRISTIAN/SWEDENBORG/nebo.dhtml>
2. Эммануэль Сведенборг. URL: <https://bigenc.ru/philosophy/text/3539712>

Семинар №11. «Откровенные рассказы странника духовному своему отцу»

Вопросы для обсуждения:

1. Исихазм в России
2. Библия, Добротолубие и их рецепция в «Рассказах»
3. Непрестанная молитва в «Рассказах»

Список литературы:

1. «Откровенные рассказы странника духовному своему отцу». URL: <https://azbyka.ru/fiction/otkrovennye-rasskazy-strannika-duhovnomu-svoemu-otcu/>
2. Исихазм. Основные представители и направления. URL: https://www.pravenc.ru/text/674926.html#part_4

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по выполнению контрольной работы: Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

Рекомендация по написанию реферата: Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем

работы должен быть не менее **15** и не более **23** страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Христианский мистицизм»

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о христианском мистицизме.

Задачи дисциплины: изучить основы христианского мистицизма; изучить историю христианского мистицизма; изучить влияние христианского мистицизма на христианское богословие и светскую культуру.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК – 1. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиозных проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры	ОПК – 1.1 Анализирует текущее состояние религиоведения как академической дисциплины и оценивает его влияние на смежные дисциплины и исследуемое поле	Знать: ключевые религиозные проблемы в области исследований христианского мистицизма
	ОПК – 1.2 Прогнозирует направленность ключевых религиозных тенденций и применяет их в практической и научной деятельности	Уметь: применять религиозный исторический аппарат для анализа феномена христианского мистицизма Знать: ключевые подходы к исследованию христианского мистицизма, основных авторов, исследовавших христианский мистицизм с историко-культурной и религиозной точек зрения Владеть: концептуальным аппаратом исследования христианского мистицизма
ОПК – 4. Способен использовать в практической деятельности понимание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, владение герменевтикой священных текстов религий мира	ОПК – 4.1 Использует знание основных особенностей религиозно-философской мысли Запада и Востока при работе с текстовыми, антропологическими и иными культурными артефактами соответствующих регионов	Знать: основные антропологические представления, характерные для христианского мистицизма Уметь: анализировать мистические тексты с религиозной точки зрения
	ОПК – 4.2 Понимает принципиальные позиции разграничения религиозной и светской философии и умеет применять герменевтический анализ для их вычленения	Уметь: проводить различие между светским и религиозным осмыслением феноменов христианского мистицизма
ОПК – 7. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	ОПК – 7.1 Имеет комплексное представление об антропологических проблемах, разрабатываемых религиозной философией	Знать: антропологические представления, сформировавшиеся в христианстве и нашедшие отражение в христианском мистицизме
	ОПК – 7.2 Находит оптимальные подходы к разрешению вопросов, связанных с антропологическими проблемами религиозной философии, с учетом их особенностей	Уметь: пользоваться аппаратом религиоведения для анализа антропологических проблем религиозной философии христианства и христианского мистицизма

ПК – 1. Способность анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен религиозного опыта в различных религиозных традициях	ПК – 1.1 Иметь представление об отличительных характеристиках феномена религиозного опыта	Знать: основные концепции мистического опыта Уметь: пользоваться основными концепциями мистического опыта для анализа феномена христианского мистицизма
	ПК – 1.2 Предлагать вариативность подходов к анализу религиозного опыта с позиции академического религиоведения	Владеть: навыком использования подходов для анализа религиозного опыта в современном религиоведении для анализа феномена христианского мистицизма